

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anexa nr. 3 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018

CURRICULUM

pentru

clasa a XI-a

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Calificarea profesională

Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist

Domeniul de pregătire profesională:

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

2018

Acest curriculum a fost elaborat ca urmare a implementării proiectului “Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT)”, ID 58832.

Proiectul a fost finanțat din **FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară:1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”

Calificarea profesională: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc

GRUPUL DE LUCRU:

Valentina Otulescu	profesor, grad didactic I, Colegiul UCECOM “Spiru Haret”, București
Mariana Vamă	L’Oreal Professionnel România
Rodica Sandu	Salon Stil

COORDONARE CNDIPT:

MIHAELA ȘTEFĂNESCU - Inspector de specialitate / Expert curriculum

NOTĂ DE PREZENTARE

Acest curriculum se aplică pentru calificarea din domeniul de pregătire profesională ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC:

1. Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist.

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardului de pregătire profesională (SPP) aferent calificării sus menționate.

Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor – 3.

Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:

Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice specializate	Denumire modul
URÎ 10 Ingrijirea estetică a mâinilor	MODUL I Manichiura
URÎ 11 Ingrijirea estetică a picioarelor	MODUL II Pedichiura
URÎ 12 Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului	MODUL III Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Clasa a XI- a
Învățământ profesional

Calificarea: FRIZER- COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST
Domeniul de pregătire profesională: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Pregătire practică¹

Modulul I: Manichiură

Total ore/ an		168
din care:	Laborator tehnologic	49
	Instruire practică:	119

Modulul II: Pedichiură

Total ore/ an		147
din care:	Laborator tehnologic	35
	Instruire practică:	112

Modulul III: Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului

Total ore/ an		315
din care:	Laborator tehnologic	63
	Instruire practică:	252

Total ore/an = 21 ore/săpt. x 30 săptămâni = 630 ore

Stagiu de pregătire practică² - Curriculum în dezvoltare locală

Modul IV. * -----
Total ore/an: **300**

Total ore /an = 10 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 300 ore/an

TOTAL GENERAL: 930 ore/an

Notă:

1. Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră
2. Stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea de învățământ, sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

* Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.

PARCURGEREA MODULELOR

Clasa a XI- a

Învățământ profesional

Calificarea profesională: FRIZER- COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST

Domeniul de pregătire profesională: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

MODULUL	PARCURGEREA MODULELOR
Modulul I: Manichiură	Săptămânile 1-8 Total ore/ an 168 din care: Laborator tehnologic: 49 Instruire practică: 119
Modulul II: Pedichiură	Săptămânile 9- 15 Total ore/ an 147 din care: Laborator tehnologic 35 Instruire practică: 112
Modulul III: Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului	Săptămânile 16- 30 Total ore/ an 315 din care: Laborator tehnologic 63 Instruire practică 252

MODUL I: MANICHIURĂ

• Notă introductivă

Modulul „Manichiură” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală, aferente clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **168 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **49 ore/an**- laborator tehnologic
- **119 ore/an** – instruire practică.

Modulul se va studia pe parcursul a 8 săptămâni (S1- 8).

Modulul „Manichiură” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Rezultate ale învățării/ competențe (codificate conform SPP)

URÎ 10 INGRIJIREA ESTETICĂ A MÂINILOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.1.	10.2.1.	10.3.1.	Manichiura Consilierea clienței în vederea realizării manichiurii: - etapele consilierii; - conținutul consilierii. Examinarea unghiilor: - aspecte examinate; - mod de examinare; Formele unghiilor Relația dintre forma unghiilor- culoarea unghiilor Norme de securitate și sănătate în muncă specifice realizării manichiurii Norme de igienă specifice realizării manichiurii Manichiura obișnuită: - definiție - resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - aplicarea lacului/ pastei pe unghii - asigurarea calității lucrării
10.1.2.	10.2.2.	10.3.2.	
10.1.3.	10.2.3.	10.3.3.	
10.1.4.	10.2.4.	10.3.5.	
10.1.5.	10.2.5.	10.3.6.	
10.1.6.	10.2.6.	10.3.7.	
10.1.7.	10.2.7.	10.3.8.	
10.1.8.	10.2.8.		
10.1.9.	10.2.9.		
10.1.10.	10.2.10.		
10.1.11.	10.2.11.		
	10.2.12.		

Calificarea profesională: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc

			<ul style="list-style-type: none"> - precauții. Manichiura franțuzească: - definiție - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - aplicarea lacului/ pastei pe unghii - asigurarea calității lucrării - precauții. Manichiura fantezie: - definiție - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - aplicarea lacului/ pastei pe unghii; realizarea picturii pe unghii; aplicarea decorațiilor - asigurarea calității lucrării - precauții. Manichiura SPA: - definiție - resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - aplicarea lacului/ pastei pe unghii - asigurarea calității lucrării - precauții. Acordarea primului-ajutor în caz de accident (producerea de leziuni) în timpul realizării manichiurii: - materiale necesare - tehnica de acordare a primului- ajutor.
10.1.12. 10.1.13. 10.1.14. 10.1.15. 10.1.16. 10.1.17. 10.1.18. 10.1.19. 10.1.20.	10.2.13. 10.2.14. 10.2.15. 10.2.16. 10.2.17. 10.2.18. 10.2.19. 10.2.20.	10.3.9. 10.3.10. 10.3.11. 10.3.12. 10.3.13.	<p>Învelirea unghiilor</p> <p>Consilierea clienței în vederea realizării învelirii unghiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapele consilierii; - conținutul consilierii. <p>Examinarea unghiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspecte examinate, - mod de examinare <p>Norme de securitate și sănătate în muncă specifice realizării învelirii unghiilor</p> <p>Norme de igienă specifice realizării învelirii unghiilor</p> <p>Corijarea unghiilor rupte, smulse sau dezlipite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - pregătirea unghiilor în vederea corijării lor - tehnica de lucru - asigurarea calității lucrării

			<ul style="list-style-type: none"> - precauții - oferirea de sfaturi pentru întreținerea unghiilor după corijare. <p>Fortificarea unghiilor subțiri și sensibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - pregătirea unghiilor în vederea fortificării lor - tehnica de lucru - asigurarea calității lucrării - precauții - oferirea de sfaturi pentru întreținerea unghiilor după fortificare.
10.1.21. 10.1.22. 10.1.23. 10.1.24. 10.1.25. 10.1.26. 10.1.27. 10.1.28. 10.1.29.	10.2.21. 10.2.22. 10.2.23. 10.2.24. 10.2.25. 10.2.26. 10.2.27. 10.2.28.	10.3.14. 10.3.15. 10.3.16. 10.3.17. 10.3.18. 10.3.19. 10.3.20.	<p>Aplicarea unghiilor artificiale</p> <p>Consilierea clienței în vederea aplicării unghiilor artificiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapele consilierii - conținutul consilierii <p>Examinarea unghiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspecte examinate - mod de examinare <p>Surse de documentare despre tehnici/ materiale noi pentru aplicarea unghiilor artificiale.</p> <p>Norme de securitate și sănătate în muncă specifice aplicării unghiilor artificiale.</p> <p>Norme de igienă specifice realizării aplicării unghiilor artificiale.</p> <p>Aplicarea unghiilor artificiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - pregătirea unghiilor în vederea aplicării unghiilor artificiale - tehnica de lucru - asigurarea calității lucrării - precauții - demontarea unghiilor artificiale. <p>Alungirea unghiilor cu adaosuri artificiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - pregătirea unghiilor în vederea alungirii unghiilor cu adaosuri artificiale - tehnica de lucru - asigurarea calității lucrării - precauții - demontarea adaosurilor artificiale.
10.1.30. 10.1.31. 10.1.32. 10.1.33.	10.2.29. 10.2.30. 10.2.31. 10.2.32.	10.3.21. 10.3.22. 10.3.23. 10.3.24.	<p>Îngrijirea mâinilor</p> <p>Consilierea clienței în vederea realizării îngrijirii mâinilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapele consilierii - contraindicații pentru lucrările de îngrijire a mâinilor

10.1.34.	10.2.33.	10.3.25.	- conținutul consilierii.
10.1.35.	10.2.34.		Examinarea mâinilor:
10.1.36.	10.2.35.		- aspecte examinate
10.1.37.	10.2.36.		- mod de examinare
10.1.38.	10.2.37.		Norme de securitate și sănătate în muncă specifice lucrărilor de îngrijire a mâinilor
			Norme de igienă specifice lucrărilor de îngrijire a mâinilor
			Masajul mâinilor:
			- resurse necesare; produse, instrumente, lenjerie
			- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței
			- tehnica de lucru
			- asigurarea calității lucrării
			- precauții
			Efectuarea băii de ulei a unghiilor:
			- resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie
			- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței
			- tehnica de lucru
			- asigurarea calității lucrării
			- precauții
			. Realizarea împachetării cu parafină a mâinilor:
			- resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie
			- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței
			- tehnica de lucru
			- asigurarea calității lucrării
			- precauții.
			Acordarea primului-ajutor în caz de accident (arsură) în timpul realizării băii de ulei a unghiilor și a împachetării cu parafină.

- **Resurse materiale minime, necesare parcurgerii modulului**

- cataloage de specialitate
- materiale și produse pentru manichiura obișnuită, franțuzească, fantezie și SPA
- materiale și produse pentru învelirea unghiilor
- materiale și produse pentru aplicarea unghiilor artificiale
- materiale și produse pentru masajul mâinilor și al picioarelor
- materiale și produse pentru baia de ulei a unghiilor
- materiale și produse pentru împachetări cu parafină
- substanțe dezinfectante
- resurse pentru primul-ajutor

- **Echipamente, mijloace de învățământ (minim cele din SPP)**

- post de lucru pentru manichiură
- instrumente pentru manichiură
- instrumente pentru învelirea unghiilor
- instrumente pentru aplicarea unghiilor artificiale

- sterilizator
- echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă
- tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și atitudini dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală. Conținuturile modulului „**Manichiură**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Manichiură**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/laboratoare tehnologice/ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de tipul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Asigurarea unei bune corelări a rezultatelor învățării cu nevoia de competențe de pe piața muncii este asigurată de corelarea standardelor de pregătire profesională cu competențele cerute de piața muncii, competențe descrise prin standarde ocupaționale sau identificate cu ajutorul angajatorilor, în cazul în care nu există standarde ocupaționale. Asigurarea unor oportunități egale duce la o mai bună centrare pe elev în demersul formativ.

Se recomandă asigurarea unei mai bune integrări a competențelor cheie și abordarea transversală a acestora în curriculumul de specialitate astfel încât competențele cheie să dispună de un cadru mai adecvat și adaptat de formare.

Practicarea unei calificări presupune includerea obligatorie a unor seturi de rezultate ale învățării/ competențe transferabile pentru a sprijini integrarea pe piața forței de muncă, precum și includerea socială. Aceste rezultate ale învățării/ competențe, numite *competențe-cheie*, asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal, care sunt apreciate și cerute de către angajatori, la nivel internațional.

Rezultatele învățării/ competențele cheie sunt dezvoltate în cadrul unor componente ale unităților de rezultate ale învățării tehnice, în măsura în care ele sprijină formarea acestora.

Competențele cheie integrate în modulul „**Manichiură**” sunt din următoarele domenii de competență cheie:

- **Comunicarea în limba română și în limba maternă**
- **A învăța să înveți**

Pentru dobândirea rezultatelor învățării este mai eficient ca profesorul să utilizeze activități diverse îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne. Metodele inovative sunt clasificate astfel:

<i>Metode de predare-învățare</i>	<i>Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare</i>	<i>Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității</i>
Metoda predării/învățării reciproce	Harta cognitivă sau harta conceptuală	Brainstorming
STAD (Student Teams Achievement Division)	Matricea conceptuală	Explozia stelară
Metoda Jigsaw (Mozaicul)	Lanțurile cognitive	Metoda Pălăriilor gânditoare
Cascada	Diagrama cauzelor și a efectului	Caruselul
TGT– Metoda turnirurilor între echipe	Pânza de păianjen (Spider map – Webs)	Studiul de caz
Metoda schimbării perechii (Share-Pair Circles)	Tehnica florii de lotus	Phillips 6/6
Metoda piramidei	Metoda R.A.I.	Tehnica 6/3/5 Metoda Delphi

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este *metoda Sinelg*.

Sinelg

Metoda se bazează pe o modalitate de codificare a textului care permite celui care învață să citească, să înțeleagă în mod activ și pragmatic un conținut și sensul acestuia.

Rezultatul învățării:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.10. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea manichiurii fantezie	10.2.11. Realizarea manichiurii fantezie prin aplicarea ornamentelor conform modelului ales	10.3.5. Realizarea diferitelor tipuri de manichiuri respectând tehnica de lucru

Activitate: Manichiura fantezie realizată prin aplicarea ornamentelor

Obiective:

- Să identifice resursele necesare efectuării manichiurii fantezie realizată prin aplicarea ornamentelor.
- Să analizeze tehnica de lucru a manichiurii fantezie realizată prin aplicarea ornamentelor.
- Să se documenteze în legătură cu elementele ce necesită clarificări.

Mod de organizare a activității:

- Activitate individuală.

Resurse materiale:

- Foi de hârtie.
- Foi de flipchart.

Durată: 50 minute

Desfășurare:

Pregătire:

Profesorul prezintă modul în care se lucrează în vederea îndeplinirii sarcinii de lucru.

Realizare:

În timpul lecturii elevii marchează pe fișa de documentare “Manichiura fantezie prin aplicarea ornamentelor” dată spre studiu:

- cunoștințele confirmate de text (√);
- cunoștințele infirmate/contrazise de text (-);
- cunoștințele noi, neîntâlnite până acum (+);
- cunoștințele incerte, confuze, care merită să fie cercetate (?).

După lectură, informațiile se trec într-un tabel:

(√)	(-)	(+)	(?)
Elevul marchează cu acest semn pasajele/informațiile care confirmă ce știe deja.	Elevul marchează cu acest semn pasajele în care găsește informații care contrazic sau diferă de ceea ce știa sau credea că știe.	Elevul marchează cu acest semn pasajele în care găsește informațiile noi pe care le înțelege cu ușurință.	Elevul marchează cu acest semn pasajele în care găsește informații referitor la care are întrebări sau neclarități.

Informațiile obținute individual se discută în perechi/grupuri etc., apoi se comunică de către perechi/grupuri profesorului informațiile din fiecare coloană.

Profesorul le centralizează într-un tabel similar la tablă/flipchart.

• **Sugestii privind evaluarea**

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

a. Inițială:

- Se aplică la începutul modulului.
- Instrumentele de evaluare pot fi orale și scrise.
- Reflectă nivelul de pregătire al elevului.

b. Continuă a rezultatelor învățării:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

c. Finală a rezultatelor învățării:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Se propun următoarele **instrumente de evaluare inițială:**

- Întrebări
- Chestionare
- Exerciții de tipul știu/vreau să știu/am învățat
- Brainstorming

Se propun următoarele **instrumente de evaluare continuă:**

- Fișe de observație
- Fișe test
- Fișe de lucru
- Fișe de autoevaluare
- Fișe de monitorizare a progresului
- Fișe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităților cheie
- Teste de verificare a cunoștințelor cu: itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme
- Fișa de autoevaluare a capacității colaborative
- Lista de verificare a proiectului
- Brainstorming
- Planificarea proiectului
- Fișă de observație
- Jurnalul elevului
- Teme de lucru
- Presentare.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală:**

- Proiectul
- Studiul de caz
- Portofoliul
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Rezultatele învățării/competențele cheie dobândite (corespunzătoare competențelor cheie din Cadrul european) se evaluează în mod agregat, în situațiile în care s-a realizat agregarea acestora în unitățile respective și în mod separat, în situațiile în care competențele cheie sunt posibil de asociat cu alte discipline proiectate în curriculum decât cele din cultura de specialitate (comunicare în limba străină, informatică etc.).

Avantajele acestei abordări sunt: introducerea flexibilității la nivelul ofertei curriculare din învățământul profesional și tehnic (care se va putea exploata pe deplin în viitor, o dată cu introducerea posibilității de certificare separată a unităților de rezultate ale învățării/ competențe, nu numai prin certificarea întregii calificări); adaptarea ofertei de formare la realitățile de astăzi privind resursele umane și materiale reale ale școlilor din învățământul profesional și tehnic, din România.

O astfel de abordare dorește să reducă, din perspectiva competențelor cheie, punctele vulnerabile ale relației curriculum - evaluare - certificare, și anume: lipsa documentării modului în care competențele cheie se reflectă cu adevărat în rezultatele așteptate din partea celui care învață; dificultatea de a estima gradul de complexitate, nivelul de performanță la care se manifestă competențele cheie.

Eliminarea acestor puncte vulnerabile va fi posibilă în viitor, prin punerea mai clară în evidență a rezultatelor învățării care vizează competențele cheie și implementarea standardelor de evaluare pentru fiecare calificare, însoțită de formarea și monitorizarea cadrelor didactice pentru utilizarea acestora sistematic și eficient în procesul de proiectare didactică, furnizare a formării și evaluare; profesionalizarea cadrelor didactice ca evaluatori de competențe profesionale este de natură să asigure flexibilizarea ofertei curriculare prin asigurarea posibilității de ofertare, de către fiecare furnizor de formare profesională acreditat, a tuturor competențelor cheie în ambele modalități – agregat și separat – în funcție de oferta curriculară (capacitatea de a face față rigorilor implementării unui sistem de calitate).

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Semaforul

“Semaforul” este o tehnică utilă pentru inter-evaluare și autoevaluare. Când folosesc „semaforul”, elevii vor indica gradul în care au înțeles:

- Roșu - nu înțeleg
- Galben - înțeleg ceva
- Verde- înțeleg tot.

Metoda poate fi folosită înainte de un test sumativ. Folosind metoda “semafor”, elevii vor parcurge temele ce trebuie recapitulate. Astfel, își pot realiza propriul plan de recapitulare insistând pe temele marcate cu roșu și galben.

Elevii pot forma apoi grupuri de învățare și recapitulare în funcție de nivelul de înțelegere (se pot grupa singuri). De exemplu, “galbenii” și “verzii” pot lucra împreună, în timp ce “roșii” lucrează cu profesorul.

• Bibliografie

Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971

A ști cum!- Wella,1995

MODUL II: PEDICHIURĂ

• Notă introductivă

Modulul „Pedichiură” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **147 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **35 ore/an**- laborator tehnologic
- **112 ore/an** – instruire practică.

Modulul se va studia pe parcursul a 7 săptămâni (S 9- 15).

Modulul „Pedichiură” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 11 INGRIJIREA ESTETICĂ A PICIOARELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
11.1.1.	11.2.1.	11.3.1.	Pedichiura
11.1.2.	11.2.2.	11.3.2.	Consilierea clienței/clientului în vederea realizării pedichiurii:
11.1.3.	11.2.3.	11.3.3.	- etapele consilierii
11.1.4.	11.2.4.	11.3.4.	- conținutul consilierii
11.1.5.	11.2.5.	11.3.5.	Examinarea unghiilor:
11.1.6.	11.2.6.	11.3.6.	- aspecte examinate
11.1.7.	11.2.7.	11.3.7.	- mod de examinare
11.1.8.	11.2.8.	11.3.8.	Tipuri de unghii: normale, îngroșate, deformate
11.1.9.	11.2.9.	11.3.9.	Norme de securitate și sănătate în muncă specifice
11.1.10.	11.2.10.		Norme de igienă specifice
11.1.11.	11.2.11.		Pedichiura pentru unghii normale:
11.1.12.	11.2.12.		- resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie
	11.2.13.		- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței/clientului
			- tehnica de lucru
			- asigurarea calității lucrării
			- precauții

Calificarea profesională: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Domaniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc

			<p>Pedichiura pentru unghii îngroșate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței/clientului - tehnica de lucru - asigurarea calității lucrării - precauții <p>Ingrijirea unghiilor deformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței/clientului - tehnica de lucru - asigurarea calității lucrării - precauții <p>Finisarea unghiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consilierea clienței pentru alegerea culorii potrivite a lacului pentru unghii - criterii de alegere a culorii - resurse: instrumente, materiale și produse - tehnica de lucru <p>Pedichiura SPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiție - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - aplicarea lacului/ pastei pe unghii - asigurarea calității lucrării - precauții <p>Pedichiura fantezie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiție - resurse necesare; produse, instrumente, aparate, lenjerie - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - aplicarea lacului/ pastei pe unghii; realizarea picturii pe unghii; aplicarea decorațiunilor - asigurarea calității lucrării - precauții <p>Acordarea primului- ajutor în caz de accident (producerea de leziuni) în timpul realizării pedichiurii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produse și materiale necesare, - procedura de acordare a primului ajutor
11.1.13.	11.2.14.	11.3.10.	Lucrări de îngrijire a picioarelor
11.1.14.	11.2.15.	11.3.11.	Scopul lucrărilor de îngrijire a picioarelor: acțiunea și efectele îngrijirilor
11.1.15.	11.2.16.	11.3.12.	Consilierea clienței/clientului
11.1.16.	11.2.17.	11.3.13.	Norme de securitate și sănătate în muncă specifice
11.1.17.	11.2.18.	11.3.14.	Norme de igienă specifice
11.1.18.	11.2.19.		Îndepărtarea stratului cornos în cazul calusului:
11.1.19.	11.2.20.		

11.1. 20.	11.2.21.		- resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie
11.1.21.	11.2.22.		- pregătirea locului de muncă
11.1.22.	11.2.23.		- pregătirea clienței/clientului
			- tehnică de lucru,
			- precauții
			Eliminarea clavusului:
			- resurse necesare: produse, instrumente, aparate, lenjerie
			- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței/clientului
			- tehnică de lucru,
			- precauții
			Impachetări cu parafină:
			- efecte
			- contraindicații
			- resurse necesare: produse, lenjerie, instrumente, aparate
			- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței
			- tehnică de lucru,
			- precauții
			Masajul picioarelor și al gambei:
			- efecte
			- contraindicații
			- resurse necesare: produse, lenjerie
			- pregătirea locului de muncă
			- pregătirea clienței/clientului
			- mișcări de masaj- efect
			- tehnică de lucru,
			- precauții
			Acordarea primului- ajutor în caz de accident (producerea de leziuni prin tăiere sau arsură) în timpul realizării lucrărilor de îngrijire:
			- produse și materiale necesare
			- procedura de acordare a primului ajutor

- **Resurse materiale minime, necesare parcurgerii modului**

- resurse pentru pedichiura unghiilor normale, unghiilor îngroșate, unghiilor încarnate și a pedichiurii SPA
- materiale și produse pentru pedichiura fantezie realizată prin pictarea unghiilor și prin aplicarea de ornamente
- materiale și produse pentru masajul picioarelor și al gambei
- materiale și produse pentru împachetările cu parafină
- substanțe dezinfectante
- materiale și produse pentru acordarea primului ajutor
- cataloage de specialitate

- **Echipamente, mijloace de învățământ (minim cele din SPP)**

- post de lucru pentru pedichiură
- instrumente pentru pedichiura unghiilor normale, unghiilor îngroșate, unghiilor încarnate și a pedichiurii SPA

- instrumente pentru pedichiura fantezie realizată prin pictarea unghiilor și prin aplicarea de ornamente
 - instrumente pentru îndepărtarea calusului și pentru eliminarea clavusului
 - instrumente și aparate pentru împachetările cu parafină
 - sterilizator
 - cataloage de specialitate
 - echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă.
 - tablă, cretă, marker, flipchart.
- **Sugestii metodologice**

Rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și competențe dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală.

Conținuturile modulului „**Pedichiură**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Pedichiură**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinului etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. bibliotecă, internet, bibliotecă virtuală).

Asigurarea unei bune corelări a rezultatelor învățării cu nevoia de competențe de pe piața muncii este asigurată de corelarea standardelor de pregătire profesională cu competențele cerute de piața muncii, competențe descrise prin standarde ocupaționale sau identificate cu ajutorul angajatorilor, în cazul în care nu există standarde ocupaționale. Asigurarea unor oportunități egale duce la o mai bună centrare pe elev în demersul formativ.

Se recomandă asigurarea unei mai bune integrări a competențelor cheie și abordarea transversală a acestora în curriculumul de specialitate astfel încât competențele cheie să dispună de un cadru mai adecvat și adaptat de formare.

Practicarea unei calificări presupune includerea obligatorie a unor seturi de rezultate ale învățării/ competențe transferabile pentru a sprijini integrarea pe piața forței de muncă, precum și includerea socială. Aceste rezultate ale învățării/ competențe, numite *competențe-cheie*, asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal, care sunt apreciate și cerute de către angajatori, la nivel internațional.

Rezultatele învățării/ competențele cheie sunt dezvoltate în cadrul unor componente ale unităților de rezultate ale învățării tehnice, în măsura în care ele sprijină formarea acestora.

Competențele cheie integrate în modulul „**Pedichiură**” sunt din domeniul de competență cheie:

- Comunicarea în limba română și în limba maternă.

Pentru dobândirea rezultatelor învățării este mai eficient ca profesorul să utilizeze activități diverse îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne. Metodele inovative sunt clasificate astfel:

<i>Metode de predare-învățare</i>	<i>Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare</i>	<i>Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității</i>
Metoda predării/învățării reciproce	Harta cognitivă sau harta conceptuală	Brainstorming
STAD (Student Teams Achievement Division)	Matricea conceptuală	Explozia stelară
Metoda Jigsaw (Mozaicul)	Lanțurile cognitive	Metoda Pălăriilor gânditoare
Cascada	Diagrama cauzelor și a efectului	Caruselul
TGT– Metoda turnirurilor între echipe	Pânza de păianjen (Spider map – Webs)	Studiul de caz
Metoda schimbării perechii (Share-Pair Circles)	Tehnica florii de lotus	Phillips 6/6
Metoda piramidei	Metoda R.A.I.	Tehnica 6/3/5 Metoda Delphi

Un exemplu de metodă didactică de rezolvare de probleme prin stimularea creativității care poate fi folosită în activitățile de învățare din cadrul orelor de laborator tehnologic este **metoda reuniunea “Philips 6 – 6”**.

Această metodă este similară brainstorming-ului și tehnicii 6/3/5, însă se individualizează prin limitarea discuției celor 6 participanți la 6 minute. Acest fapt are ca scop intensificarea producției creative, ca și în cazul tehnicii 6/3/5.

Rezultatele învățării:

11.1.11. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea	11.2.12. Realizarea pedichiurii fantezie prin aplicarea	11.3.6. Realizarea diferitelor tipuri de pedichiuri respectând
---	---	--

pedichiurii fantezie.	ornamentelor conform modelului ales.	tehnica de lucru.
-----------------------	--------------------------------------	-------------------

Etape:

- Constituirea grupurilor de câte 6 elevi (4 membri, un secretar, un moderator).
- Prezentarea temei/problemei. Problema va fi prezentată pe o fișă de lucru. Se va da imaginea unei pedichiuri fantezie realizată prin aplicarea de ornamente. Se va solicita elevilor să identifice toate resursele necesare realizării lucrării.
- Discuția în grup asupra temei timp de 6 minute. Discuțiile pot fi libere, în sensul că fiecare membru propune un răspuns și la sfârșit se rețin ideile cele mai importante sau pot fi discuții progresive în care fiecare participant expune, în cadrul grupului său, o variantă care e analizată și apoi se trece la celelalte idei.
- Inventarierea soluțiilor. Conducătorii fiecărui grup expun ideile la care au ajuns sau ele sunt predate în scris coordonatorului colectivului (profesorului).
- Dezbatere colectivă pentru identificarea soluției/soluțiilor optime.
- Încheierea discuției se face în urma prezentării din partea profesorului a concluziilor privind participarea la desfășurarea activității și a eficienței demersurilor întreprinse.

- **Sugestii privind evaluarea**

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

a. Inițială:

- Se aplică la începutul modulului
- Instrumentele de evaluare pot fi orale și scrise
- Reflectă nivelul de pregătire al elevului

b. Continuă a rezultatelor învățării:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională

c. Finală a rezultatelor învățării:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor

Se propun următoarele **instrumente de evaluare inițială:**

- Întrebări
- Chestionar
- Exerciții de tipul știu/vreau să știu/am învățat
- Brainstorming

Se propun următoarele **instrumente de evaluare continuă:**

- Fișe de observație
- Fișe test

- Fișe de lucru
- Fișe de autoevaluare
- Fișe de monitorizare a progresului
- Fișe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităților cheie
- Teste de verificare a cunoștințelor cu: itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme
- Fișa de autoevaluare a capacității colaborative
- Lista de verificare a proiectului
- Brainstorming
- Planificarea proiectului
- Fișă de observație
- Jurnalul elevului
- Teme de lucru
- Prezentare

Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală**:

- Proiectul
- Studiul de caz
- Portofoliul
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Rezultatele învățării/competențele cheie dobândite (corespunzătoare competențelor cheie din Cadrul european) se evaluează în mod agregat, în situațiile în care s-a realizat agregarea acestora în unitățile respective și în mod separat, în situațiile în care competențele cheie sunt posibil de asociat cu alte discipline proiectate în curriculum decât cele din cultura de specialitate (comunicare în limba străină, informatică etc.).

Avantajele acestei abordări sunt: introducerea flexibilității la nivelul ofertei curriculare din î.p.t. (care se va putea exploata pe deplin în viitor, o dată cu introducerea posibilității de certificare separată a unităților de rezultate ale învățării/ competențe, nu numai prin certificarea întregii calificări); adaptarea ofertei de formare la realitățile de astăzi privind resursele umane și materiale reale ale școlilor de învățământ profesional și tehnic din România.

O astfel de abordare dorește să reducă, din perspectiva competențelor cheie, punctele vulnerabile ale relației curriculum - evaluare - certificare, și anume: lipsa documentării modulului în care competențele cheie se reflectă cu adevărat în rezultatele așteptate din partea celui care învață; dificultatea de a estima gradul de complexitate, nivelul de performanță la care se manifestă competențele cheie.

Eliminarea acestor puncte vulnerabile va fi posibilă în viitor, prin punerea mai clară în evidență a rezultatelor învățării care vizează competențele cheie și implementarea standardelor de evaluare pentru fiecare calificare, însoțită de formarea și monitorizarea cadrelor didactice pentru utilizarea acestora sistematic și eficient în procesul de proiectare didactică, furnizare a formării și evaluare; profesionalizarea cadrelor didactice ca evaluatori de competențe profesionale este de natură să asigure flexibilizarea ofertei curriculare prin asigurarea posibilității de ofertare, de către fiecare furnizor de formare profesională acreditat, a tuturor competențelor cheie în ambele modalități – agregat și separat – în funcție de oferta curriculară (capacitatea de a face față rigorilor implementării unui sistem de calitate).

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Pe parcursul aplicării metodei de învățare Reuniunea “Philips 6 – 6”, prezentată în secțiunea Sugestii metodologice, profesorul poate face evaluarea unor comportamente ale elevilor cu ajutorul scalei de verificare/ clasificare.

Scala de verificare/ clasificare – însumează un set de caracteristici (comportamente) ce trebuie supuse evaluării pe baza unui tip de scară, de obicei în cinci trepte. Această scară indică profesorului, gradul în care o anumită caracteristică este prezentă sau frecvența cu care apare un comportament.

Comportamentul	Niciodată	Rar	Ocazional	Frecvent	Întotdeauna
elevul a participat la discuții					
elevul a respectat opiniile colegilor					
elevul a făcut comentarii la subiect					
elevul a participat la realizarea tuturor sarcinilor echipei					
elevul a participat la dezbaterile colective					

• Bibliografie

Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971

A ști cum!- Wella, 1995

MODUL III: ADAPTAREA LUCRĂRILOR LA CARACTERISTICILE CLIENTULUI

• Notă introductivă

Modulul „Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală, aferente clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **315 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **63 ore/an**- laborator tehnologic
- **252 ore/an** – instruire practică.

Modulul se va studia pe parcursul a 15 săptămâni (S16- 30).

Modulul „Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 12 ADAPTAREA LUCRĂRILOR LA CARACTERISTICILE CLIENTULUI			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.1. 12.1.2. 12.1.3. 12.1.4. 12.1.5. 12.1.6.	12.2.1. 12.2.2. 12.2.3. 12.2.4. 12.2.5. 12.2.6. 12.2.7. 12.2.8.	12.3.1. 12.3.2. 12.3.3. 12.3.4. 12.3.5. 12.3.6.	Adaptarea frizurilor și a colorării părului la caracteristicile clientului Adaptarea tunsorilor la caracteristicile clientului/ clienței: - criterii de alegere a tunsorilor- forma feței și a capului, imperfecțiuni ale feței și ale capului, lungimea gâtului, vârstă, înălțime, siluetă - relația dintre forma feței și a capului- lungimea și forma părului - relația lungimea gâtului- lungimea și forma părului - alegerea tunsorii în funcție de vârstă - consilierea clientului/ clienței - tunsori recomandate ținând cont de forma feței și a capului, imperfecțiuni ale feței și ale capului, lungimea

Calificarea profesională: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
 Domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc

			<p>gâtului, vârstă, înălțime, siluetă</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptarea tunsorilor de bază la caracteristicile clientului/ clienței <p>Adaptarea coafurilor la caracteristicile clienței</p> <p>Coafuri simple de zi, de seară, pentru diferite ocazii</p> <p>Adaptarea colorării părului la caracteristicile clienței- culoarea pielii, vârstă, starea de sănătate a părului</p> <p>Kitch-ul și bunul- gust în lucrările de coafură și frizerie</p>
<p>12.1.7. 12.1.8. 12.1.9.</p>	<p>12.2.9. 12.2.10. 12.2.11. 12.2.12. 12.2.13.</p>	<p>12.3.7. 12.3.8. 12.3.9.. 12.3.10 12.3.11. 12.3.12.</p>	<p>Adaptarea mustăților și a bărbilor la caracteristicile clientului</p> <ul style="list-style-type: none"> - criterii de alegere a bărbilor și mustăților- forma feței și a capului, imperfecțiuni ale feței și ale capului, constituție corporală, vârstă, desimea, grosimea și sensul de creștere al părului facial - relația forma feței și a capului- forma mustății/ forma bărbii - alegerea bărbilor și mustăților în funcție de vârstă - consilierea clientului - tipuri de bărbi și mustăți recomandate ținând cont de forma feței și a capului, imperfecțiuni ale feței și ale capului, constituție corporală, vârstă, desimea, grosimea și sensul de creștere ale părului facial - adaptarea formei standard a tipurilor de bărbi și mustăți la caracteristicile clientului
<p>12.1.10. 12.1.11. 12.1.12. 12.1.13.</p>	<p>12.2.14. 12.2.15. 12.2.16. 12.2.17. 12.2.18.</p>	<p>12.3.13. 12.3.14. 12.3.15. 12.3.16. 12.3.17. 12.3.18.</p>	<p>Adaptarea manichiurii și a pedichiurii la caracteristicile clienței</p> <ul style="list-style-type: none"> - criterii de alegere a formei și lungimii unghiilor- forma naturală a unghiilor, duritatea unghiilor, forma și mărimea mâinilor și a degetelor - criterii de alegere a culorii pastei/ lacului/ ojei pentru unghii: mărimea și forma unghiilor, culoarea pielii, vârstă - relația forma și lungimea unghiilor- forma naturală a unghiilor- forma și mărimea mâinilor și a degetelor - relația forma și lungimea unghiilor- duritatea unghiilor - relația culoarea pastei/ lacului/ ojei pentru unghii- mărimea și forma unghiilor, - relația culoarea pastei/ lacului/ ojei pentru unghii- culoarea pielii, - alegerea culorii pastei/ lacului/ ojei pentru unghii în funcție de vârstă - consilierea clienței. <p>Kitch-ul și bunul- gust în lucrările de manichiură și de pedichiură.</p>

- **Resurse materiale minime, necesare parcurgerii modului**
- materiale și produse pentru coafură, frizerie, realizarea mustăților și a bărbilor, pentru manichiură și pentru pedichiură
- substanțe dezinfectante
- soft pentru alegerea tunsorilor și a coafurilor
- cataloage de specialitate

- **Echipamente, mijloace de învățământ (minim cele din SPP)**
- post de lucru pentru coafură, pentru frizerie, pentru manichiură și pentru pedichiură
- instrumente și aparate pentru coafură, frizerie, realizarea mustăților și a bărbilor, pentru manichiură și pentru pedichiură
- sterilizator
- echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă
- tablă, cretă, marker, flipchart

- **Sugestii metodologice**

Rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și atitudini dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală. Conținuturile modului „**Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinului etc;

- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Asigurarea unei bune corelări a rezultatelor învățării cu nevoia de competențe de pe piața muncii este asigurată de corelarea standardelor de pregătire profesională cu competențele cerute de piața muncii, competențe descrise prin standarde ocupaționale sau identificate cu ajutorul angajatorilor, în cazul în care nu există standarde ocupaționale. Asigurarea unor oportunități egale duce la o mai bună centrare pe elev în demersul formativ.

Se recomandă asigurarea unei mai bune integrări a competențelor cheie și abordarea transversală a acestora în curriculumul de specialitate astfel încât competențele cheie să dispună de un cadru mai adecvat și adaptat de formare.

Practicarea unei calificări presupune includerea obligatorie a unor seturi de rezultate ale învățării/ competențe transferabile pentru a sprijini integrarea pe piața forței de muncă, precum și includerea socială. Aceste rezultate ale învățării/ competențe, numite *competențe-cheie*, asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal, care sunt apreciate și cerute de către angajatori, la nivel internațional.

Rezultatele învățării/ competențele cheie sunt dezvoltate în cadrul unor componente ale unităților de rezultate ale învățării tehnice, în măsura în care ele sprijină formarea acestora.

Competențele cheie integrate în modulul „**Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului**” sunt din domeniul de competență cheie:

- **Sensibilizarea la cultură și la exprimare culturală**

Pentru dobândirea rezultatelor învățării este mai eficient ca profesorul să utilizeze activități diverse îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne. Metodele inovative sunt clasificate astfel:

<i>Metode de predare-învățare</i>	<i>Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare</i>	<i>Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității</i>
Metoda predării/învățării reciproce	Harta cognitivă sau harta conceptuală	Brainstorming
STAD (Student Teams Achievement Division)	Matricea conceptuală	Explozia stelară
Metoda Jigsaw (Mozaicul)	Lanțurile cognitive	Metoda Pălăriilor gânditoare
Cascada	Diagrama cauzelor și a efectului	Caruselul
TGT– Metoda turnirurilor între echipe	Pânza de păianjen (Spider map – Webs)	Studiul de caz
Metoda schimbării perechii (Share-Pair Circles)	Tehnica florii de lotus	Phillips 6/6
Metoda piramidei	Metoda R.A.I.	Tehnica 6/3/5 Metoda Delphi

Un exemplu de metodă didactică de rezolvare de probleme prin stimularea creativității ce poate fi folosită în activitățile de învățare este *studiul de caz*.

Studiul de caz reprezintă o metodă de confruntare directă a participanților cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații și evenimente problematice. Este o metodă valoroasă din punct de vedere euristic și aplicativ.

Rezultatele învățării:

<p>12.1.1. Prezentarea conținutului consilierii clienței 12.1.3. Explicarea regulilor de adaptare a coafurilor la caracteristicile clienței 12.1.4. Caracterizarea coafurilor adecvate diferitelor ocazii</p>	<p>12.2.1. Recunoașterea tipurilor de păr, a formei și a imperfecțiunilor feței și ale craniului 12.2.2. Determinarea vârstei și a constituției corporale a clienței 12.2.5. Realizarea fișei clienței 12.2.7. Realizarea coafurilor adaptate la caracteristicile clienței și la diferitele ocazii.</p>	<p>12.3.1. Examinarea cu atenție a tuturor caracteristicilor clienței 12.3.4. <i>Promovarea bunului-gust în coafură și frizerie</i></p>
---	---	---

Etape:

1. Prezentarea cadrului general în care s-a produs evenimentul și a cazului respectiv:
 - Profesorul va alege un caz semnificativ.
 - Prezentarea trebuie să fie cât mai clară, precisă și completă
Ex: Profesorul împarte clasa în 5 grupe. Prezintă elevilor 5 manechine, câte unul pentru fiecare grupă, cu caracteristici asemănătoare (fizionomie, păr, vârstă). Va cere elevilor să realizeze o coafură de zi adaptată caracteristicilor clienței.
2. Sesizarea nuanțelor cazului concomitent cu înțelegerea necesității rezolvării lui de către participanți:
 - Are loc stabilirea aspectelor neclare.
 - Se pun întrebări de lămurire din partea elevilor.
 - Se solicită informații suplimentare referitor la modul de soluționare
În această etapă, fiecare grupă va realiza examinarea clienței și va completa fișa acesteia.
3. Studiul individual al cazului propus:
 - Documentarea elevilor. Elevii vor avea la dispoziție cataloage cu coafuri, reviste de modă și calculator.
 - Găsirea și notarea soluțiilor de către aceștia. Fiecare grupă ar trebui să propună cel puțin 2 variante de coafuri.
4. Dezbaterea în grup a modurilor de soluționare a cazului:
 - Analiza variantelor, fie mai întâi în grupuri mici (5-6) și apoi cu întreaga clasă, fie, direct în plen, fiecare își expune varianta propusă.
 - Compararea rezultatelor obținute și analiza critică a acestora printr-o dezbatere liberă, moderată de profesor.
5. Formularea concluziilor pe baza unor decizii unanime. Fiecare grupă își va definiți coafura de zi, pe care o va realiza pe manechin.
6. Evaluarea modului de rezolvare a situației-caz și evaluarea grupului de participanți, analizându-se gradul de participare.
 - Metoda solicită și dezvoltă capacități psihice (luare de decizii, soluționare promptă a cazului, abilități de argumentare, inteligența interpersonală, spirit de echipă, toleranță).

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

a. Inițială:

- Se aplică la începutul modulului.
- Instrumentele de evaluare pot fi orale și scrise.
- Reflectă nivelul de pregătire al elevului.

b. Continuă a rezultatelor învățării:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

c. Finală a rezultatelor învățării:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Se propun următoarele **instrumente de evaluare inițială:**

- Întrebări
- Chestionare
- Exerciții de tipul știu/vreau să știu/am învățat
- Brainstorming

Se propun următoarele **instrumente de evaluare continuă:**

- Fișe de observație
- Fișe test
- Fișe de lucru
- Fișe de autoevaluare
- Fișe de monitorizare a progresului
- Fișe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităților cheie
- Teste de verificare a cunoștințelor cu: itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme;
- Fișa de autoevaluare a capacității colaborative
- Lista de verificare a proiectului,
- Brainstorming
- Planificarea proiectului
- Fișă de observație
- Jurnalul elevului
- Teme de lucru
- Prezentare

Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală:**

- Proiectul
- Studiul de caz

- Portofoliul
- Testele sumative

Se recomandă ca în parcurgerea modului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modului.

Rezultatele învățării/competențele cheie dobândite (corespunzătoare competențelor cheie din Cadrul european) se evaluează în mod agregat, în situațiile în care s-a realizat agregarea acestora în unitățile respective și în mod separat, în situațiile în care competențele cheie sunt posibil de asociat cu alte discipline proiectate în curriculum decât cele din cultura de specialitate (comunicare în limba străină, informatică etc.).

Avantajele acestei abordări sunt: introducerea flexibilității la nivelul ofertei curriculare din î.p.t. (care se va putea exploata pe deplin în viitor, o dată cu introducerea posibilității de certificare separată a unităților de rezultate ale învățării/ competențe, nu numai prin certificarea întregii calificări); adaptarea ofertei de formare la realitățile de astăzi privind resursele umane și materiale reale ale școlilor î.p.t. din România.

O astfel de abordare dorește să reducă, din perspectiva competențelor cheie, punctele vulnerabile ale relației curriculum - evaluare - certificare, și anume: lipsa documentării modului în care competențele cheie se reflectă cu adevărat în rezultatele așteptate din partea celui care învață; dificultatea de a estima gradul de complexitate, nivelul de performanță la care se manifestă competențele cheie.

Eliminarea acestor puncte vulnerabile va fi posibilă în viitor, prin punerea mai clară în evidență a rezultatelor învățării care vizează competențele cheie și implementarea standardelor de evaluare pentru fiecare calificare, însoțită de formarea și monitorizarea cadrelor didactice pentru utilizarea acestora sistematic și eficient în procesul de proiectare didactică, furnizare a formării și evaluare; profesionalizarea cadrelor didactice ca evaluatori de competențe profesionale este de natură să asigure flexibilizarea ofertei curriculare prin asigurarea posibilității de ofertare, de către fiecare furnizor de formare profesională acreditat, a tuturor competențelor cheie în ambele modalități – agregat și separat – în funcție de oferta curriculară (capacitatea de a face față rigorilor implementării unui sistem de calitate).

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Pentru evaluarea formativă, pe parcursul activității de realizare a studiului de caz, prezentat în secțiunea Sugestii metodologice, profesorul poate folosi *lista de control / verificare*.

Lista de control/ verificare reprezintă o metodă de evaluare prin care profesorul înregistrează doar prezența sau absența unei caracteristici sau acțiuni.

Exemplul 1:

Atitudinea față de sarcina de lucru a elevului	DA	NU
A urmat instrucțiunile		
A cerut lămuriri		
A cooperat cu ceilalți		
A solicitat informații suplimentare		
A participat la activitatea de documentare		
A contribuit la definirea celor două variante de coafuri		

A respectat opiniile colegilor		
A dus activitatea până la capăt		
A pus echipamentele la locul lor după utilizare		
A făcut curat la locul de muncă		

Exemplul 2:

Nr. crt.	Situația	DA	NU
1	Știe să analizeze o situație- problemă		
2	Știe să examineze clienta		
3	Știe să stabilească caracteristicile clientei		
4	Cunoaște regulile de adaptare a coafurilor la caracteristicile clientei		
5	Știe să selecteze coafuri potrivite caracteristicilor clientei		
6	Știe să folosească sursele de documentare		
7	Pentru rezolvarea unei probleme, știe să aplice metode de lucru		
8	Știe să selecteze resursele necesare realizării coafurii		
9	Știe să pregătească locul de muncă în vederea realizării coafurii		
10	Știe să pregătească clienta pentru realizarea coafurii		
11	Respectă modelul stabilit în realizarea coafurii		
12	Are deprinderile necesare pentru realizarea unei coafuri de zi		
13	Ii place ordinea, știe să o instaureze și să o păstreze		
14	Știe să aplice regulile de sănătate și securitate a muncii și PSI		
15	Știe să aplice regulile de igienă specifice la locul de muncă		

• **Bibliografie**

Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971

A ști cum!- Wella,1995

Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc

Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008